

# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2024-2025 гг.

## Отборочный этап.

### Задания для учащихся 11 класса.

#### Задание №1. Выберите и отметьте верные суждения.

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов путем компьютерной выборки)*

##### Вариант 1

1. Первую классификацию типов социального действия разработал Р. Мертон **(нет)**
2. Иррационализм — это концепция согласно которой первопричиной действий человека является его воля **(нет)**
3. В РФ административный арест не может применяться к женщинам, достигшим возраста 58 лет и к мужчинам, достигшим возраста свыше 63 лет **(нет)**
4. Этатизм как политическая доктрина предполагает значительное вмешательство государства в экономические решения **(да)**
5. Границы территорий, где осуществляется местное самоуправление, могут изменяться с учетом мнения его органов **(нет)**
6. Согласно Гражданскому кодексу РФ срок лишения специального права не может быть менее одного месяца и более трех лет **(нет)**
7. Рыночная экономика полностью исключает планирование **(нет)**
8. Родители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего **(да)**
9. Судья никогда не может быть привлечен к уголовной ответственности **(нет)**
10. Религия может создавать социальные роли **(да)**

##### Вариант 2

1. Право — это совокупность установленных людьми норм и правил, регулирующих общественные отношения и обеспечивающих защиту прав личности **(нет)**
2. Стратификация общества во всех культурах одинакова **(нет)**
3. Манипулирование рынком это действие, которое всегда влечет уголовную ответственность **(нет)**
4. Жизнь является объектом гражданских правоотношений **(да)**
5. Удаленная идентификация — это механизм, позволяющий юридическим лицам получать финансовые услуги дистанционно в разных банках, подтвердив свою личность с помощью биометрических персональных данных (изображение лица и голос) **(нет)**
6. Нашедший вещь обязан хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу **(нет)**
7. Согласно цивилизационному подходу, все общества все должны прийти к наиболее совершенной форме организации — коммунизму **(нет)**
8. ФСБ России является федеральным министерством **(нет)**
9. Согласно ФЗ РФ обучение религии и религиозное воспитание являются образовательной деятельностью **(нет)**
10. Роялти — это регулярные платежи, которые взимаются за использование чьей-либо интеллектуальной собственности **(да)**

### Вариант 3

1. Форму организации древнеримского общества и государства, представляющего собой город-государство с собственной политической, экономической и культурной структурой называют полисом (**нет**)
2. Сделки в гражданском праве определяются строго как: действия граждан, направленные на изменение, прекращение, установление гражданских прав и обязанностей (**нет, не только граждан, но и юридических лиц**)
3. ВВП страны всегда измеряет уровень благосостояния её населения (**нет**)
4. Фамилия ребенка определяется фамилией супругов (**нет**)
5. Общество с ограниченной ответственностью не может быть не публичным (**нет**)
6. Денежная эмиссия осуществляется в основном Центральным банком Российской Федерации (**нет**)
7. Согласно Трудовому Кодексу РФ каждому работнику предоставляется еженедельный непрерывный отдых (**да**)
8. Конкретность истины означает, что истина определяется и проверяется в контексте конкретных условий и ситуаций (**да**)
9. Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании (**да**)
10. Окончательное уголовное наказание по совокупности приговоров не может превышать тридцати лет (**нет**)

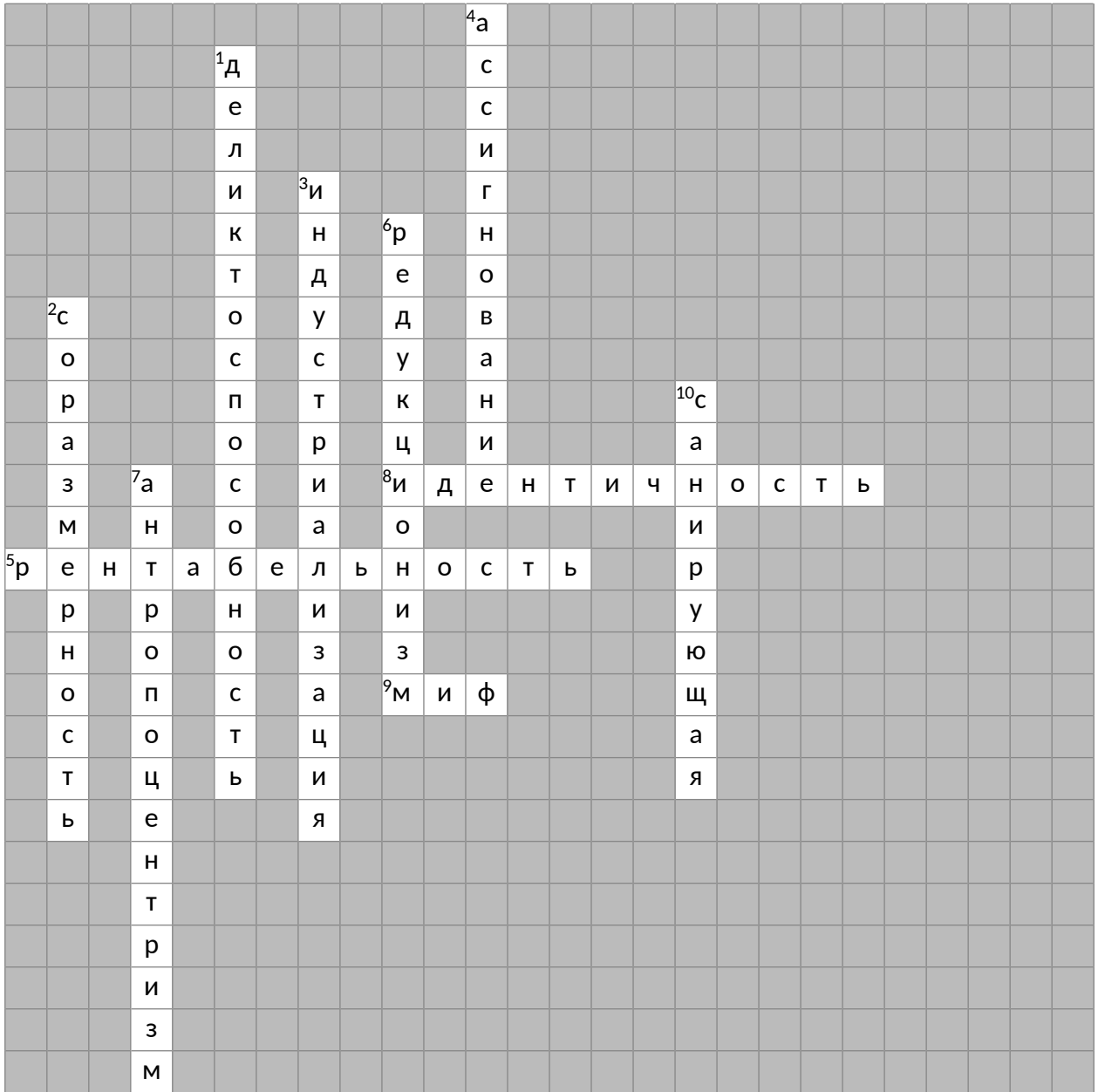
**Максимальный балл: 10**

### Задание №2. Решите кроссворд.

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов путем компьютерной выборки)*

#### Вариант 1

1. Способность нести ответственность за причиненный вред (**деликтоспособность**)
2. Принцип в праве, который используется для определения допустимых пределов самообороны (**соразмерность**)
3. Этап развития общества, характеризующийся новыми технологиями и изменением структуры производства (**индустриализация**)
4. Выделение денежных средств из бюджета на определённые цели или для конкретных мероприятий в соответствии с законодательством (**ассигнование**)
5. Показатель, отражающий эффективность использования ресурсов, измеряемый как отношение прибыли к затратам (**рентабельность**)
6. Методология, предписывающая сведение сложных явлений или систем к их элементарным составляющим (**редукционизм**)
7. Философская позиция, согласно которой человек является центром мироздания (**антропоцентризм**)
8. Совокупность характеристик, определяющих принадлежность индивида к определенной группе (**идентичность**)
9. А.Ф. Лосев определяет это так: «Это не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность. Это – совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола» (**миф**)
10. Функция рынка, связанная со способностью экономики очищать себя от неэффективных или нерентабельных предприятий (**санирующая**)



**Ответы:**

По горизонтали:      По вертикали:

5. рентабельность    1. деликтоспособность

8. идентичность      2. соразмерность

9. миф                      3. индустриализация

#### 4. ассигнование

## 6. редукционизм

## 7. антропоцентризм

10. saniрующая

## Вариант 2

1. Стратегия распределения инвестиций между различными финансовыми инструментами, отраслями или другими категориями для снижения рисков (**диверсификация**)
2. Незаконная деятельность, осуществляемая с использованием компьютерных технологий, включая взлом, кражу данных, онлайн-мошенничество и т.д. (**киберпреступность**)
3. Принцип, согласно которому решение должно быть принято на самом нижнем уровне власти (**субсидиарность**)
4. Способность личности действовать сознательно, опираясь на собственные убеждения и принципы (**ответственность**)
5. Категория неотчуждаемых, универсальных прав, присущих всем людям от природы (**естественные**)
6. Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных (**вердикт**)
7. Эмоциональное состояние, часто сопровождаемое потерей самоконтроля (**аффект**)
8. Процесс становления и закрепления определённых социальных практик и норм, превращение их в устойчивые элементы социальной жизни (**институализация**)
9. Экономическая стратегия, направленная на снижение зависимости от внешних рынков (**импортозамещение**)
10. Процесс осознания и анализа собственных мыслей, чувств и действий (**рефлексия**)

									5е										
									с										
									т										
1д		2к	и	б	е	р	п	р	е	с	т	у	п	н	о	с	т	ь	
и									с										
в					6в				т			8и							
е		4о	т	в	е	т	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь			
р					р				е			с							
3с	у	б	с	и	д	и	7а	р	н	о	с	т	ь						
и					и		ф		н			и							
ф					к		ф		ы			т							
и					т		е		е			у							
к							к					а							
а							т		10р	е	ф	л	е	к	с	и	я		
ц												и							
и												з							
я				9и	м	п	о	р	т	о	з	а	м	е	щ	е	н	и	е
												ц							
												и							
												я							

**Ответы:**

По горизонтали:	По вертикали:
2. киберпреступность	1. диверсификация
3. субсидиарность	5. естественные
4. ответственность	6. вердикт
9. импортозамещение	7. аффект
10. рефлексия	8. институализация

**Вариант 3**

1. Активное неприятие господствующих в обществе социальных и культурных форм (**контркультура**)
2. Концепция дизайна тюрьмы, предложенная философом И. Бентамом, в которой все заключённые могут быть одновременно наблюдаемы одним надзирателем, символизируя контроль и прозрачность (**паноптикум**)
3. Концепция, связанная с идеей о равенстве в правах и возможностях для всех членов общества (**эгалитаризм**)
4. Прибыль, обозначаемая как разница между общей выручкой и бухгалтерскими издержками (**бухгалтерская**)
5. Социальная группа, на которую человек ориентируется в своем поведении и суждениях, принимая ее нормы и ценности как эталонные (**референтная**)
6. Вид сделок, связанных с отсутствием встречных обязательств (**безвозмездные(ая)**)  
ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА
7. Предположение, признаваемое истинным до тех пор, пока не будет доказано обратное (**презумпция**)
8. Правовые полномочия органов власти для принятия решений и осуществления правосудия в определённой сфере (**юрисдикция**)
9. Процесс пересмотра судебных решений вышестоящими инстанциями для проверки их законности (**кассация**)
10. Вид эффекта, связанный со стимулом приобретать недорогой товар вместо его более дорогого аналога (**замещения (е)**)  
ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА

			<sup>1</sup> к																	
			о																	
			н																	
			т																	
			р										<sup>6</sup> б							
			к							<sup>5</sup> р	е	ф	е	р	е	н	т	н	а	я
			у		<sup>2</sup> п								з							
			л		а						<sup>7</sup> п		в							
			ь		н		<sup>4</sup> б				р		о							
			т		о		у				е		з							
			у		п		х		<sup>8</sup> ю		<sup>10</sup> з	а	м	е	щ	е	н	и	я	
			р		т		г		р		у		е							
	<sup>3</sup> э	г	а	л	и	т	а	р	и	з	м		з							
					к		л		с		п		д							
					у		т		д		ц		н							
					м		е		и		и		ы							
							р		к		я		е							
							с		ц											
							к		и											
							а		я											
<sup>9</sup> к	а	с	с	а	ц	и	я													

**Ответы:**

По горизонтали:

3. эгалитаризм

5. референтная

9. кассация

10. замещения

По вертикали:

1. контркультура

2. паноптикум

4. бухгалтерская

6. безвозмездные

7. презумпция

8. юрисдикция

**Максимальный балл: 10**

### **Задание №3. Задание с развёрнутым письменным ответом.**

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов цитат путем компьютерной выборки)*

#### **Вариант 1**

1. «Оттого, что искусствам и наукам мы приписываем такое важное значение, мы относимся с презрением к тем, кто далек от них, и это приводит к несправедливости».

*И. Кант*

2. «Благодаря науке наступят наконец благословенные времена равенства и братства перед святым законом труда».

*М. Берто*

**При выполнении задания требовалось:**

1. **Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах (0-10 баллов):**

- *Влияние отдельных областей духовной деятельности (науки/искусства) на свободное развитие человека, равенство в обществе; проблема доступа к духовным благам – образованию, достижениям искусства и науки; проблема социального престижа отдельных профессий в связи с проблемой социального (не)равенства (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.*
- *Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: проблема может быть раскрыта, например, с помощью обращения к идеалам Просвещения, принципам эгалитаризма, социальным и эстетическим утопиям; может быть рассмотрено различное понимание равенства (экономического, политического, юридического, социального и т.д.) или разные понимания социального равенства (как равного социального статуса, равных возможностей достижения определенного уровня жизни или в связи с возможностью самореализации); или наоборот, рассуждение может быть привязано к оценке неравного доступа к образованию и культурным ценностям, элитарности научной деятельности, или к обсуждению современных тенденций – проектам открытой науки и др. (0-5 баллов).*

2. **Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).**

3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить духовную деятельность, науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), этические постулаты деятельности ученых, понятие справедливости, понятие социального равенства и виды социального неравенства) (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).

## Вариант 2

1. «Пора подвергнуть переосмыслению один из постулатов, незыблемых для рыночного мышления. Это постулат, что все товары соизмеримы, что все блага можно беспрепятственно свести к единой мере ценности».

*М. Сэндел*

2. «Заработная плата, прибыль и рента являются тремя первоначальными источниками всякого дохода, равно как и всякой меновой стоимости. Всякий иной доход в конечном счёте получается из одного или другого из этих источников».

*А. Смит*

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):
  - Проблема определения стоимости товаров и услуг в рыночной экономике/ проблема полезности (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
  - Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: комментарий проблемы может базироваться на обращении к классическому подходу – размышлениям о том, из чего складывается стоимость/ценность товара на рынке (производственная, потребительская, меновая), анализ понятий «себестоимость», «трудозатраты», «уникальность» и т.п. с привлечением конкретных примеров и использованием экономических и философских концепций в качестве аргументативного и иллюстративного материала, обозначении сложностей с определением рыночной стоимости (или ценности – например, парадокс А.Смита), факторов, влияющих на нее; обращению к неоклассическому пониманию полезности, идеям максимизации полезности (кардиналистскому/ординалистскому взгляду, теории соотношения субъективной и объективной полезности и т.д.) (0-5 баллов).
2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).
3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить товар/услугу, стоимость/цену, понятие ценности, полезности и т.д., обозначить законы рынка, факторы, влияющие на спрос и предложение товаров и услуг, факторы производства и факторные доходы) (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).



### Вариант 3

1. «Невозможна реальность, которая была бы полностью независима от ума, постигающего её».

*А. Пуанкаре*

2. «Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

*В.И. Ленин*

**При выполнении задания требовалось:**

1. **Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах (0-10 баллов):**

- Проблема восприятия внешнего мира; наличия объективного мира (реальности), существующего вне и помимо субъективного (познающего) сознания (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: проблема может быть прокомментирована обращением в свободной интерпретации к разным подходам – реализму, идеализму, упоминанием агностицизма, солипсизма – указанием на то, что в истории философской/научной мысли нет единой позиции по данному вопросу, указанием на то, какие следствия тот или иной подход имеет, например, для выработки научного знания. Также в рамках данного вопроса могут быть рассмотрены разные концепции истины (корреспондентская, конвенциональная, когерентная, прагматическая и т.д.) в их отношении к возможности существования и познаваемости объективного мира, указаны современные дискуссии, касающиеся проблем включенного наблюдения и т.д.. (0-5 баллов).

2. **Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).**

3. **Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).**

4. **Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).**

5. **Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить познавательную деятельность, виды познания, уровни и функции познания, сознание, определить научное познание и его специфику, истину, критерии истины) (0-20 баллов).**

6. **Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).**

**Максимальный балл: 80**